



Cursos Científico-Humanísticos de Ciências e Tecnologia

Ensino Recorrente de Nível Secundário

Inglês

MÓDULOS 1,2 e 3

TIPO DE PROVA: ESCRITA (E)

DURAÇÃO: 135 minutos

Avaliação do regime não presencial

### MATRIZ DA PROVA

#### 1. Introdução

O presente documento visa divulgar as características da prova de avaliação de regime não presencial e de recurso a nível de escola, da disciplina e módulos acima identificados, a realizar ao abrigo da Portaria nº 242/2012 de 10 de agosto.

É obrigatória a realização de duas provas: escrita e oral.

O presente documento dá a conhecer os seguintes aspetos relativos à prova:

- Objeto de avaliação;
- Características e estrutura;
- Critérios de avaliação específicos da competência de produção escrita;
- Material;
- Duração;
- Condições de aprovação.

#### 2. Objeto de avaliação

A prova de exame tem por referência o Programa de Inglês do Ensino Recorrente de nível Secundário, componente de Formação geral - Nível de Continuação (2005), e o Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas - QECR - (2001).

Considera-se, pois, condição para o entendimento desta informação a leitura quer do Programa quer do QECR.

Em articulação com as competências gerais e específicas constantes do QECR, o programa perspetiva um núcleo de competências de uso de língua, bem como um conjunto de competências de carácter sociocultural e de aprendizagem, que deverão ser desenvolvidas de forma integrada ao longo do ciclo modular. De modo integrado devem ser também perspetivadas três componentes distintas: **Interpretação e Produção de Texto**, **Dimensão Sociocultural** e **Língua Inglesa**, nas quais estão organizados os conteúdos programáticos de cada módulo.

O programa atribui um caráter de centralidade à **Interpretação e Produção de texto**, definindo este como «enunciado, oral ou escrito, que subjaz a um ato de comunicação verbal», e daí decorre toda a organização das atividades de ensino aprendizagem. A **Dimensão Sociocultural** está dividida em domínios de referência que fornecem o contexto temático e a **Língua Inglesa** compreende a palavra, a frase e a prosódia, sistematizando os aspetos básicos das estruturas linguísticas (gramaticais/ lexicais).

Assim, esta prova de exame permite avaliar a aprendizagem passível de avaliação numa prova escrita de duração limitada e reflete uma visão integradora das três componentes mencionadas, no âmbito dos conteúdos programáticos dos três módulos em causa.

#### Interpretação e Produção de Texto

- Interpretação e produção de textos escritos variados (carta, e-mail, notícia, artigo, texto publicitário, texto de opinião, etc.) que concretizam macrofunções do discurso (narração, descrição, argumentação, etc.), a que estão associadas intenções de comunicação (relatar eventos, dar opinião, explicar, contrapor, persuadir, etc.).

## Dimensão sociocultural

O enquadramento temático para a abordagem integrada das estratégias de interpretação e produção de texto escrito concretiza-se nos seguintes domínios de referência:

### Módulo 1 - Um mundo de muitas línguas

- O contacto com outras línguas, experiências e culturas (turismo, cinema/ vídeo, internet, música...);
- A língua inglesa como instrumento de comunicação e como língua do mundo profissional.

### Módulo 2 - O mundo tecnológico

- Inovação tecnológica (o homem e a máquina, máquinas inteligentes...);
- Mudanças sociais (na comunidade, na educação, no trabalho...).

### Módulo 3 - Os *media* e a comunicação global

- Os *media* e a comunicação global (*print media*, *radio*, *TV*, internet...);
- Comunicação e ética (manipulação de informação, propriedade intelectual...).

## Língua Inglesa

Os conteúdos linguísticos concretizam-se nos seguintes itens morfosintáticos e léxico-semânticos:

- Pronomes (pessoais, possessivos);
- Usos de determinantes;
- Flexão dos nomes (partitivos, contáveis vs massivos);
- Adjetivos: flexão (comparativos e superlativos) e ordem;
- Verbos: presente simples; presente progressivo; *present perfect*; passado simples; progressivo passado; Futuro (*will/ going to*); verbos modais; *phrasal* e *prepositional verbs*;
- Verbos auxiliares;
- Preposições;
- Conjunções coordenativas e subordinativas;
- Frases complexas compostas por coordenação e subordinação.

Privilegiam-se as seguintes competências e objetivos de aprendizagem:

Quadro 1 - Competências e objetivos de aprendizagem

Competências	Objetivos
<ul style="list-style-type: none"><li>• mobilizar competências e conhecimentos no âmbito dos conteúdos programáticos definidos para os três módulos;</li><li>• utilizar estratégias de interpretação e produção textual adequadas aos tipos de texto no âmbito dos três módulos;</li><li>• usar adequadamente vocabulário associado às temáticas dos módulos;</li><li>• aplicar conhecimentos sobre a estrutura e funcionamento da língua inglesa;</li><li>• demonstrar uma perspetiva crítica face às realidades socioculturais.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- reconhecer características de diferentes tipos de texto;</li><li>- selecionar e entender informações específicas em material escrito;</li><li>- compreender textos simples e variados no âmbito das temáticas dos três módulos;</li><li>- seguir instruções escritas;</li><li>- escrever textos claros e coesos;</li><li>- descrever hábitos/ rotinas/ experiências pessoais;</li><li>- identificar e reconhecer realidades socioculturais no âmbito da temática dos três módulos;</li><li>- enumerar vantagens e desvantagens;</li><li>- defender ideias próprias.</li></ul>

## 3. Caracterização da prova

A prova é cotada para 200 pontos e apresenta três grupos:

## I. Grupo de Leitura

No Grupo I, avalia-se a aprendizagem nos domínios da Leitura visando a seleção e o tratamento de informação. O texto pode ser abordado no seu conjunto, incidindo essa abordagem, por exemplo, em relações de coerência e de coesão ao nível linguístico, ou em unidades menores, nomeadamente, no léxico e em processos de interpretação e de produção de sentidos. Cada atividade tem como suporte um texto(s) e/ou uma imagem. Pode incluir itens de seleção e de construção.

*Exemplos de atividades:*

- Completar frases/textos;
- Dar resposta a perguntas de interpretação;
- Identificar a relação direta/inferida entre afirmações e um texto;
- Localizar informação num texto (*scanning*);
- Organizar informação por tópicos;
- Relacionar títulos com textos.

## II. Grupo de Léxico e Gramática

No Grupo II, avalia-se a aprendizagem no domínio do Léxico e Gramática. O examinando procede à realização de atividades de aplicação de estruturas gramaticais e mobilização vocabular cujos conteúdos de ordem morfossintática e léxico-semântica se inserem no programa. Pode incluir itens de seleção e de construção.

## III. Grupo da Escrita

Este grupo permite avaliar a aprendizagem no domínio da Escrita, e é constituído por um item de construção (resposta extensa). Este item apresenta duas opções de propostas de escrita e orientações no que respeita à tipologia textual, ao tema e à extensão (de 100 a 120 palavras).

*Exemplos de atividades:*

- Dar opinião fundamentada sobre factos ou temas;
- Descrever situações, imagens, sensações;
- Narrar factos, acontecimentos, experiências, com/sem guião, eventualmente com o apoio de um estímulo (visual/textual);
- Redigir um texto argumentativo/persuasivo.

O instrumento de avaliação apresentará a seguinte estrutura:

Quadro 2 - Estrutura da prova

Grupos		Tipologia de itens	Número de itens	Cotação (em pontos)
I	Leitura	<u>Itens de seleção</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Escolha múltipla</li><li>• Associação/Correspondência</li><li>• Ordenação</li><li>• Completamento</li></ul>	3 a 5	100
II	Léxico e gramática	<u>Itens de construção</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resposta curta</li><li>• Resposta restrita</li></ul>	2 a 4	50
III	Escrita	<u>Itens de construção</u> <ul style="list-style-type: none"><li>• Resposta extensa</li></ul>	1	50

## 4. Critérios gerais de classificação

Os critérios gerais de classificação são comuns a todos os módulos.

Os critérios de classificação têm por base os descritores do Quadro Europeu Comum de Referência para as Línguas relativos a competências de uso da língua - ler, escrever - e à competência sociocultural.

A Prova Escrita tem um peso de 50% na classificação final.

A classificação a atribuir a cada resposta resulta da aplicação dos critérios gerais e dos critérios específicos de classificação apresentados para cada item e é expressa por um número, previsto na grelha de classificação.

As respostas ilegíveis ou que não possam ser claramente identificadas são classificadas com zero pontos. No entanto, em caso de omissão ou de engano na identificação de uma resposta, esta pode ser classificada se for possível identificar inequivocamente o item a que diz respeito.

Se o examinando responder a um mesmo item mais do que uma vez, não eliminando inequivocamente a(s) resposta(s) que não deseja que seja(m) classificada(s), deve ser considerada apenas a resposta que surgir em primeiro lugar.

### **Itens de seleção**

Nos itens de seleção, qualquer resposta indicada de forma equívoca, por exemplo, fornecendo mais elementos do que o(s) pedido(s), é classificada com zero pontos. No caso dos itens constituídos por várias alíneas, a classificação é atribuída de acordo com o nível de desempenho observado na sua totalidade.

Nos itens de escolha múltipla, a cotação total do item só é atribuída às respostas que apresentem de forma inequívoca a única opção correta. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

### **Itens de Construção**

Nos itens de construção, é atribuída a classificação de zero pontos a respostas que não correspondam ao solicitado, independentemente da qualidade do texto produzido, nomeadamente, na tarefa final, onde a competência linguística só é avaliada se o examinando tiver tratado o tema proposto e se tiver obtido, pelo menos, a classificação mínima na competência pragmática.

Nos itens de resposta curta, a cotação do item só é atribuída às respostas totalmente corretas. Todas as outras respostas são classificadas com zero pontos. Não há lugar a classificações intermédias.

Nos itens de resposta restrita, o afastamento integral dos aspetos de conteúdo implica que a resposta seja classificada com zero pontos. Se a resposta contiver dados que revelem contradição em relação aos elementos considerados corretos, ou se apresentar dados cuja irrelevância impossibilite a identificação objetiva dos elementos solicitados, é atribuída a classificação de zero pontos.

Nos itens de resposta extensa, os critérios de classificação das respostas aos itens de resposta extensa apresentam-se organizados por níveis de desempenho. Os descritores de níveis de desempenho da produção escrita (Grupo III) integram os parâmetros: Tema e Tipologia; Coerência e Pertinência da Informação; Estrutura e Coesão; Morfologia e Sintaxe; Repertório Vocabular; Ortografia. Caso o texto produzido pelo examinando não cumpra de forma inequívoca a instrução no que respeita ao tema e ao tipo de texto, deve ser classificado com zero pontos em todos os parâmetros.

## **5. Material**

O examinando apenas pode usar, como material de escrita, caneta ou esferográfica de tinta indelével, azul ou preta.

É permitida a consulta de dicionários unilingues e/ ou bilingues.

Não é permitido o uso de corretor.

## **6. Duração**

A prova tem a duração de 135 minutos.

## **7. Condições de aprovação**

De acordo com a Portaria nº 242/2012 de 10 de agosto, sempre que a avaliação for constituída por diferentes provas, a aprovação resulta da média aritmética simples das classificações obtidas nas diferentes provas (escrita e oral), arredondada às unidades, não podendo nenhuma dessas classificações ser inferior a 8 valores.

Aprovada em Conselho Pedagógico, em 22/03/2017